

SUMÁRIO

Uma nova perspectiva para o ensino da Contabilidade: resultados da aplicação do alinhamento construtivo no curso de Ciências Contábeis	2
Percepção da Sociedade em Relação à Formação de Poupança em Longo Prazo	3

Uma nova perspectiva para o ensino da Contabilidade: resultados da aplicação do alinhamento construtivo no curso de Ciências Contábeis

Lucas Wagner¹; João Batista Nast de Lima²

O estudo propõe uma perspectiva alternativa para o planejamento e execução do processo educacional no ensino superior contábil, utilizando-se do modelo de alinhamento construtivo introduzido por Biggs (1996). Justificativa: A importância deste estudo baseia-se no diagnóstico negativo da qualidade do ensino contábil brasileiro, e no impacto que uma solução passível de aplicação em nível de sala de aula poderia gerar. Objetivos: analisar e comparar as percepções dos estudantes de Contabilidade referentes às práticas de ensino conforme o modelo de alinhamento construtivo de Biggs (1996) com as percepções referentes aos métodos de ensino tradicionais. Metodologia: foi adotado o modelo alinhado em uma turma do curso de Ciências Contábeis ao longo de um semestre, à qual foram aplicados questionários com questões na escala Likert que mensuraram a mudança na percepção dos alunos em relação às demais matérias do curso. Os dados coletados foram tabulados e analisados estatisticamente. Resultados: em 15 das 17 percepções referentes à qualidade da aprendizagem, avaliou-se mais positivamente o ambiente de ensino alinhado do que os métodos de ensino tradicionais. Foram observadas melhoras nos quesitos motivação, relevância dos conteúdos, profundidade das abordagens de ensino e aplicação dos princípios de alinhamento. A opinião geral dos alunos foi de que a matéria aproximou-se mais do ensino de qualidade do que as demais disciplinas que haviam cursado anteriormente. Considerações finais: Embora muitos dos fatores apontados como responsáveis pela qualidade do ensino contábil no país sejam complexos de modificar, a adoção de um novo ponto de vista para os papéis de aluno e professor, em nível de sala de aula, associado à implantação de uma concepção de alinhamento no planejamento do ensino, revelam-se uma medida de inexplorado potencial para o aprimoramento da educação superior brasileira.

Palavras-chave: Ensino de Contabilidade. Metodologia pedagógica. Alinhamento construtivo.

¹Autor(es) ²Orientador(es)

Email (lucas.wag@gmail.com e jnast@feevale.br)

Percepção da Sociedade em Relação à Formação de Poupança em Longo Prazo

Dulciane Castro Gonçalves¹; João Batista Nast de Lima¹; Joao Batista Nast de Lima²

A formação de poupança em longo prazo na fase ativa do ciclo de vida possibilita ao indivíduo o mesmo padrão de consumo na terceira idade, garantindo um futuro financeiro tranquilo, e bem-estar na aposentadoria. A conscientização da sociedade quanto ao planejamento financeiro evita o desequilíbrio econômico do indivíduo, sobre a perspectiva de consumo constante no período da aposentadoria. Nesse sentido, o objetivo geral deste estudo é identificar e analisar, de acordo com a Teoria do Ciclo de Vida de Modigliani (1986), a percepção da sociedade em relação à formação de poupança em longo prazo. Para embasar teoricamente a pesquisa, buscou-se, além da Teoria do Ciclo de Vida, contextualizar como a sociedade vem se preparando para a aposentadoria, quanto ao consumo e às contribuições previdenciárias, conforme o perfil do idoso brasileiro. Serão apresentadas ainda diversas modalidades para investimento, visando à formação de poupança futura. Em relação aos aspectos metodológicos, a pesquisa utilizou-se de um levantamento de dados (survey), por meio da aplicação de um questionário estruturado para uma amostra de 200 pessoas. Os principais resultados obtidos comprovam a Teoria do Ciclo de Vida, segundo Modigliani (1986), na qual elucida o consumo moderado na fase ativa do ciclo de vida, para permanecer o consumo constante na velhice do indivíduo.

Palavras-chave: Ciclo de vida. Poupança em longo prazo. Aposentadoria.

¹Autor(es) ²Orientador(es)

Email (dulciane_goncalves@yahoo.com.br e jnast@feevale.br)